

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
Рудь М.В.
20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Специальная психокоррекция в возрастном аспекте

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 23 » января 20 25 г. № 6

Луганск, 20 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Специальная психокоррекция в возрастном аспекте» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<p>Раздел 1. Коррекция познавательных процессов и поведения детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Тема 1. Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание.</p> <p>Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 4. Коррекционно-развивающая программа работы с младшими школьниками.</p> <p>Тема 5. Психокоррекция познавательных процессов младших школьников.</p>	ОПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
<p>Раздел 2. Психокоррекция эмоциональных нарушений младших школьников.</p> <p>Тема 1. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.</p> <p>Тема 2. Психокоррекция тревожности, детских страхов и агрессивности.</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.</p>	ОПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
<p>Раздел 3. Коррекция взаимоотношений детей и взрослых.</p> <p>Тема 1. Коррекция отношений детей и взрослых.</p> <p>Тема 2. Сказкотерапия как один из методов развивающей работы с детьми.</p>	ОПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
<p>Раздел 4. Психокоррекция детей с проблемами в развитии в зависимости от нозологии.</p> <p>Тема 1. Основы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.</p> <p>Тема 2. Психическое недоразвитие и</p>	ОПК-3	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация

<p>основные психокоррекционные технологии.</p> <p>Тема 3. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>Тема 4. Коррекционная работа с аутичным ребенком.</p> <p>Тема 5. Коррекционная работа с детьми, имеющими сенсорные и речевые нарушения.</p> <p>Тема 6. Содержание деятельности по коррекции детей с церебральным параличом.</p>		
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p>Знает: понятие специальной психокоррекции, психокоррекционных методов, основные направления, представления о видах, техниках психокоррекции; виды программ психологической коррекции, основные этапы диагностико-коррекционной работы; принципы и организационно-методические условия коррекционной работы с детьми с психофизическими нарушениями развития; основные психокоррекционные технологии, применяемые у детей с ограниченными возможностями здоровья при коррекции гностических процессов, эмоциональных нарушений, познавательных процессов, личностных характеристик, нарушений коммуникации.</p> <p>Умеет: использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями; учитывать особенности познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер и деятельности лиц с особыми возможностями здоровья; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; составлять и проводить психокоррекционные программы для детей с психофизическими нарушениями.</p> <p>Владеет: практическими навыками изучения, психологической диагностики и коррекции различных видов психического дизонтогенеза у детей; навыками</p>

	планирования, обоснования, разработки и внедрения программы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психофизического развития.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	12*1=12	4*5=20
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	12*3=36	4*8=32
выполнение и защита контрольной работы		
Написание реферата		
самостоятельная работа	12	8
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2025/2026 учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Специальная психокоррекция в возрастном аспекте»

Направления подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование (уровень магистратуры)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Развитие внимания младших школьников.
2. Психологическая коррекция: цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
3. Психологическая поддержка ребенка взрослым человеком.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №1 от _____ 20__ года.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор

_____ А.А. Суворова-Григорович

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Психологическая коррекция: цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Требования к коррекционно-развивающим программам.
4. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
5. Дошкольники «группы риска».
6. Основные виды нарушений поведения у детей.
7. Развитие внимания младших школьников.
8. Развитие памяти и мышления младших школьников.
9. Развитие воображения и речи детей младшего школьного возраста.
10. Коррекция навыков чтения у младших школьников.
11. Коррекция поведения детей младшего школьного возраста.
12. Младшие школьники «группы риска».
13. Развитие свойств внимания младших школьников.
14. Развитие образной памяти детей младшего школьного возраста.
15. Развитие логической памяти младших школьников.
16. Развитие воображения детей младшего школьного возраста.
17. Развитие мышления младших школьников.
18. Понятие и виды эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.
19. Типы неправильного воспитания как причины дезадаптивного поведения ребенка.
20. Основные факторы, влияющие на появление эмоциональных нарушений ребенка.
21. Формы психокоррекционной работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения.
22. Методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей.
23. Использование психогимнастики в психокоррекционной работе с детьми.
24. Правильные взаимоотношения детей и взрослых - важный фактор развития ребенка.
25. Виды семейных взаимоотношений.
26. Психологическая поддержка ребенка взрослым человеком.
27. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
28. Методы помощи ребенку, который страдает.
29. Поведение взрослого при остром переживании горя ребенком.
30. Действия учителя, помогающие ребенку пережить горе.
31. Рекомендации учителям начальных классов для помощи страдающему ребенку.
32. Причины эффективности сказки в работе с детьми.
33. Основные подходы к сказкотерапии.

- 34.Трехуровневая система влияния на ребенка в сказкотерапии.
- 35.План проведения занятия при сказкотерапии.
- 36.Особенности личности тревожного ребенка.
- 37.Психокоррекционная работа с тревожными детьми.
- 38.Использование специальных психологических методик при работе с детскими страхами.
- 39.Проблема агрессивности и ее решение в психокоррекции.
- 40.Система методов и техник коррекционного воздействия при агрессии.
- 41.Понятие психокоррекции детей с аномалиями в развитии.
- 42.Принципы психокоррекции детей с аномалиями в развитии.
- 43.Классификация видов психокоррекции детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 44.Психокоррекционные технологии при работе с детьми и подростками с проблемами в развитии.
- 45.Основные модели психокоррекции при работе с детьми.
- 46.Структура психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- 47.Система психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями.
- 48.Основные этапы процесса психологического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
- 49.Психологическая поддержка родителей и детей с особыми образовательными потребностями.
- 50.Основные принципы оказания психологической помощи детям с аномалиями развития.
- 51.Понятие умственной отсталости, диагностика степени умственной отсталости.
- 52.Направления психокоррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
- 53.Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью восприятию предметов.
- 54.Формирование пространственной ориентировки у умственно отсталых детей.
- 55.Развитие памяти и мышления у детей с особыми образовательными потребностями.
- 56.Основы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
- 57.Понятие и проявления задержки психического развития.
- 58.Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
- 59.Психокоррекционные технологии при ЗПР у детей и подростков.
- 60.Понятие раннего детского аутизма (РДА).
- 61.Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта.
- 62.Стереотипная игра аутичного ребенка как повод для знакомства.

63. Сенсорная игра как возможность установления контакта с аутичным ребенком.
64. Работа с родителями и аутичным ребенком.
65. Основные виды логопедической помощи детям.
66. Особенности детей с детским церебральным параличом.
67. Основные направления коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
68. Игровые методы работы с детьми с церебральным параличом.
69. Групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
70. Фазы процесса групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Темы рефератов

1. Типы неправильного воспитания как причины дезадаптивного поведения ребенка.
2. Основные факторы, влияющие на появление эмоциональных нарушений ребенка.
3. Правильные взаимоотношения детей и взрослых - важный фактор развития ребенка.
4. Виды семейных взаимоотношений.
5. Психологическая поддержка ребенка взрослым человеком.
6. Рекомендации учителям начальных классов для помощи страдающему ребенку.
7. Проблема тревожности в трудах отечественных и зарубежных психологов.
8. Использование специальных психологических методик при работе с детскими страхами.
9. Работа с родителями и аутичным ребенком.
10. Основные виды логопедической помощи детям.

Темы презентаций

1. Формы психокоррекционной работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения.
2. Методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей.
3. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
4. Проблема агрессивности и ее решение в психокоррекции.
5. Психокоррекционные технологии при работе с детьми и подростками с проблемами в развитии.
6. Психокоррекционные технологии при ЗПР у детей и подростков.
7. Принципы коррекционной работы в тифлопсихологии и педагогике.
8. Принципы коррекционной работы в сурдопсихологии и педагогике.
9. Фазы процесса групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.
10. Коррекция эмоционального напряжения у детей с двигательными нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

1. Осуществить программу диагностики психологической зрелости старших дошкольников патологии (с нарушением зрения, слуха, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с детским церебральным параличом, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с аутизмом) на примере 6 человек (3 мальчика и 3 девочки) и занести данные в таблицу. Необходимо выбрать один вид нарушения.

1). Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины.

2). Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания.

4). Диагностика речевого развития ребенка, осознанности восприятия и использования им речи.

5). Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу.

На основе выявленных нарушений разработать программу коррекции психологической готовности к школе ребенка 6-7 лет с учетом патологии.

2. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом : практическое руководство для врачей, психологов и педагогов / Ю.С.Шевченко. – 2-ое изд. – М. : Вита-Пресс, 1997. – 52 с.

Выпишите предлагаемые автором приемы коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми (основные формы и приемы психологического воздействия, игры на развитие внимания, усидчивости и выдержки и др.).

3. Пятница Т.В. Мой ребенок – левша. Диагностика и обучение леворуких детей / Т.В.Пятница. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 320 с. – (Серия: Мир вашего ребенка).

Обратите внимание на приводимые авторами сведения о природе леворукости, методах ее диагностики, психологических особенностях леворуких детей, специфике формирования у них основных учебных навыков; проанализируйте также предлагаемые развивающие занятия с леворукими детьми. Выпишите особенности развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовки руки к письму, развития фонематического слуха и чтения, письма, устной речи.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психологическая коррекция: цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Требования к коррекционно-развивающим программам.
4. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
5. Дошкольники «группы риска».
6. Основные виды нарушений поведения у детей.

7. Развитие внимания младших школьников.
8. Развитие памяти и мышления младших школьников.
9. Развитие воображения и речи детей младшего школьного возраста.
10. Коррекция навыков чтения у младших школьников.
11. Коррекция поведения детей младшего школьного возраста.
12. Младшие школьники «группы риска».
13. Развитие свойств внимания младших школьников.
14. Развитие образной памяти детей младшего школьного возраста.
15. Развитие логической памяти младших школьников.
16. Развитие воображения детей младшего школьного возраста.
17. Развитие мышления младших школьников.
18. Понятие и виды эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте.
19. Типы неправильного воспитания как причины дезадаптивного поведения ребенка.
20. Основные факторы, влияющие на появление эмоциональных нарушений ребенка.
21. Формы психокоррекционной работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения.
22. Методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей.
23. Использование психогимнастики в психокоррекционной работе с детьми.
24. Правильные взаимоотношения детей и взрослых - важный фактор развития ребенка.
25. Виды семейных взаимоотношений.
26. Психологическая поддержка ребенка взрослым человеком.
27. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
28. Методы помощи ребенку, который страдает.
29. Поведение взрослого при остром переживании горя ребенком.
30. Действия учителя, помогающие ребенку пережить горе.
31. Рекомендации учителям начальных классов для помощи страдающему ребенку.
32. Причины эффективности сказки в работе с детьми.
33. Основные подходы к сказкотерапии.
34. Трехуровневая система влияния на ребенка в сказкотерапии.
35. План проведения занятия при сказкотерапии.
36. Особенности личности тревожного ребенка.
37. Психокоррекционная работа с тревожными детьми.
38. Использование специальных психологических методик при работе с детскими страхами.
39. Проблема агрессивности и ее решение в психокоррекции.
40. Система методов и техник коррекционного воздействия при агрессии.
41. Понятие психокоррекции детей с аномалиями в развитии.
42. Принципы психокоррекции детей с аномалиями в развитии.

- 43.Классификация видов психокоррекции детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 44.Психокоррекционные технологии при работе с детьми и подростками с проблемами в развитии.
- 45.Основные модели психокоррекции при работе с детьми.
- 46.Структура психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- 47.Система психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями.
- 48.Основные этапы процесса психологического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
- 49.Психологическая поддержка родителей и детей с особыми образовательными потребностями.
- 50.Основные принципы оказания психологической помощи детям с аномалиями развития.
- 51.Понятие умственной отсталости, диагностика степени умственной отсталости.
- 52.Направления психокоррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
- 53.Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью восприятию предметов.
- 54.Формирование пространственной ориентировки у умственно отсталых детей.
- 55.Развитие памяти и мышления у детей с особыми образовательными потребностями.
- 56.Основы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
- 57.Понятие и проявления задержки психического развития.
- 58.Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
- 59.Психокоррекционные технологии при ЗПР у детей и подростков.
- 60.Понятие раннего детского аутизма (РДА).
- 61.Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта.
- 62.Стереотипная игра аутичного ребенка как повод для знакомства.
- 63.Сенсорная игра как возможность установления контакта с аутичным ребенком.
- 64.Работа с родителями и аутичным ребенком.
- 65.Основные виды логопедической помощи детям.
- 66.Особенности детей с детским церебральным параличом.
- 67.Основные направления коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
- 68.Игровые методы работы с детьми с церебральным параличом.
- 69.Групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.

70. Фазы процесса групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков.